

**Goede preventieve basiszorg : de eerste stap binnen zorgbreed werken.
Aandachtspunten voor het kleuterteam.**

Aandachtspunten voor de leid(st)er voor de activiteit begint. De leidster ...

- voorziet een (thema) aanbod dat aansluit bij de leefwereld, interesses en het ontwikkelingsniveau van de kleuters (spel-, sociaal- en cognitief ontwikkelingsniveau)
- voorziet een betekenisvol, functioneel en doelgericht aanbod voor zowel begeleide activiteiten als bij het hoekenaanbod, waardoor kleuters de activiteiten als zinvol en uitdagend ervaren en er overal iets te leren valt
- denkt vooraf na over differentiatie (in tijd, ondersteuning, materialen, instructie, interesse, taak) om het aanbod goed af te stemmen op groepen/individuele kleuters
- denkt bij het plannen na over klasmanagement: waar is de leerkracht, waar zijn de kleuters, minimale wachttijden voor de kleuters, materialen voor handen
- denkt bij het plannen na over het doordacht groeperen van de kleuters in heterogene groepen zodat leren van en met elkaar alle kansen krijgt en/of werkt coöperatief
- zorgt voor veiligheid en optimale leeransen door te werken in kleine groepen waar mogelijk

Aandachtspunten voor de leid(st)er bij aanvang van de activiteit(en). De leidster ...

- weet bij aanvang van een activiteit/hoekenaanbod welke doelen nagestreefd gaan worden
- formuleert de doelen voor de kleuters operationeel zodat het voor hen duidelijk is waar ze naartoe werken, visualiseert dit waar mogelijk
- weet kleuters te motiveren en warm te maken voor het aanbod
- ondersteunt de kleuters bij het maken van een keuze zodat iedereen aan de slag kan

Aandachtspunten voor de leid(st)er bij het organiseren van activiteiten. De leidster ...

- zorgt ervoor dat het voor de kleuters duidelijk is wat er in de verschillende hoeken te leren valt, wat de verwachtingen zijn
- geeft duidelijk (visueel) aan wanneer ze niet mag gestoord worden, is hierin consequent
- geeft verantwoordelijkheden aan kleuters die zelfstandig aan de slag zijn (hoekenjuf/-meester) zodat kleuters hulp leren vragen en geven aan elkaar

Aandachtspunten voor de leid(st)er bij het geven van instructie (in de kleine groep). De leid(st)er ...

- staat model voor de kleuters zodat ze goed weten wat er van hen verwacht wordt
- zorgt voor actief en handelend leren tijdens de instructie, door kleuters mee te laten denken, verwoorden, handelen
- houdt het instructiemoment kort zodat kleuters snel zelf aan de slag kunnen

Aandachtspunten voor de leid(st)er bij de interactie met kleuters (in de kleine groep). De leid(st)er ...

- overdenkt steeds de concretisering van een sterk taalaanbod
- stuurt veelvuldig aan op actieve taalproductie door de kleuters
- geeft veel feedback en taalsteun bij het produceren van taal
- geeft alle kleuters voldoende denktijd en spreektijd na het stellen van een vraag
- bouwt voldoende kansen in tot actief leren en handelen om alle kleuters betrokken te krijgen en te houden

- stelt open vragen
- toont wat ze/hij zegt, zegt wat ze/hij toont, verwoordt wat ze/hij de kleuters ziet doen
- verwoordt eigen gedachten bij het aanpakken van een probleem
- De leid(st)er betreft kleuters op elkaar zodat interactiekansen ontstaan

Aandachtspunten voor de leidster bij het organiseren van inoefenmomenten (kleine groep of in de hoeken). De leid(st)er ...

- heeft oog voor alle kleuters, dit uit zich in korte contacten waarbij kleuters bevestiging krijgen en/of aangemoedigd worden, deze momenten zijn bewust ingebouwd
- bouwt de ondersteuning af in functie van de noden van de kinderen: voordoen, samen doen, met hulp doen (peers), alleen doen
- stuurt aanbod, ondersteuning, materialen bij indien dit gewenst is
- bouwt bewust reflectie/feedback momenten in

Materiaal en ruimte, inrichting van het lokaal. De leid(st)er...

- Houdt bij de inrichting van de klas rekening met het bieden van nabijheid voor alle kleuters, zorgt dat ze zichtbaar is en overzicht heeft
- zorgt voor een inrichting en materiaal aanbod dat aansluit bij de leefwereld, interesses en het ontwikkelingsniveau van de kleuters
- stimuleert door de klasinrichting kleuters tot zelfstandig handelen en biedt hiervoor de nodige structuur door gebruikt te maken van visualiseren
- zorgt voor een inrichting die rust, ruimte, structuur en orde uitstraalt

Aandachtspunten voor de leidster gedurende de ganse activiteit.

- De leidster heeft oog voor alle kleuters en bewaakt dat iedereen betekenisvol bezig is, stuurt bij en ondersteunt indien nodig
- Wachttijden worden geminimaliseerd door een goed klasmanagement

Aandachtspunten voor de leidster bij de terugkoppeling op het einde van de activiteit.

- De leid(st)er reflecteert samen met de kleuters en stimuleert hen om na te denken over en te verwoorden wat ze hebben geleerd, hoe ze problemen hebben aangepakt en wanneer ze de nieuwe kennis en vaardigheden nog kunnen toepassen
- indien nodig verwoordt de leid(st)er wat ze zag gebeuren in plaats van de individuele kleuter

Ik focus mezelf op: