

Goede preventieve basiszorg : de eerste stap binnen zorgbreed werken. Aandachtspunten over alle leergebieden heen LIGHTVERSIE
--

Aandachtspunten voor de leraar voor de les begint. De leraar ...

- bedenkt vooraf hoe hij/zij de lesinhoud afstemt op het niveau van alle leerlingen; doet hiervoor desgewenst aanpassingen naar groepen leerlingen / individuele leerlingen.
- stemt didactische werkvormen af op de behoeften van leerlingen en zorgt ervoor deze doelgericht zijn en voldoende uitdaging bevatten
- voorziet materialen en hulpmiddelen die aantrekkelijk en geschikt zijn i.f.v. het te bereiken doel
- voorziet geregeld doelgericht verschillende groepeeringsvormen of werkt coöperatief. Er is veel 'leren met elkaar'.

Aandachtspunten voor de leraar bij aanvang van de les. De leraar ...

- maakt de doelstellingen van de activiteit / les duidelijk aan de leerlingen
- schetst kort het lesverloop
- verwoordt hoge verwachtingen naar de leerlingen

Aandachtspunten voor de leraar bij het geven van instructie.

- De leraar gebruikt kernbegrippen als kapstok voor de structurering van de les
- De les is stapsgewijs opgebouwd met verbanden (zoals oorzaak en gevolg; middel en doel) en concrete voorbeelden
- Een bordschema, digibord, wandplaat, ... ondersteunt deze gedachtegang.
- De instructie duurt niet te lang.
- Het lestempo is hoog.
- De leraar zorgt voor variatie in instructie i.f.v. de verschillende leerlingen(groepen) bv. verlengde instructie.
- Tijdens de instructie is er veel interactie met leerlingen, ook tussen leerlingen onderling.

Aandachtspunten voor de leraar bij het geven van beurten.

- De leraar geeft alle leerlingen een beurt. (is zich bewust voor 'blinde vlekken' in de klas)
- De leraar formuleert eerst de vraag/opdracht en geeft daarna pas de beurt.
- De leraar stelt bij voorkeur open vragen.
- De leraar uit zijn / haar vertrouwen in de leerlingen met opmerkingen als "Dit kunnen jullie vast wel" en "Dit hebben we al eens gedaan en toen ging het goed".

Aandachtspunten voor de leraar bij het organiseren van inoefenmomenten.

- De zelfstandig uit te voeren opdrachten zijn goed georganiseerd : duidelijke opdrachten met inhouden afgestemd op de leerbehoeftes van elk kind.
- De opdrachten zijn een vervolg op wat de leraar heeft uitgelegd. De inoefening sluit nauw aan op wat is uitgelegd en verhoging van moeilijkheidsgraad is stelselmatig opgebouwd.
- De leraar stelt duidelijke kwaliteitseisen aan het werk.

- De leraar loopt tijdens de verwerking door de groep / geeft gedifferentieerde instructie / houdt het contact met individuele leerlingen zo kort mogelijk.
- Alle leerlingen kunnen in de loop van de les begeleid inoefenen maar ook zelfstandig inoefenen.
- De leraar laat leerlingen mekaar helpen daar waar dit nodig / zinvol is.
- De leraar geeft een uitleg alleen klassikaal wanneer dit voor de ganse klasgroep zinvol is.

Aandachtspunten voor de leraar bij het geven van feedback.

- De leraar geeft heel veel feedback aan alle leerlingen.
- De leraar geeft feedback over ... wat de leerling gaat leren (feed-up), hoe de leerling met de leerstof is omgegaan (feedback), wat de volgende stappen zijn (feedforward).
- De leraar geeft feedback op het niveau van de taak, het leerproces, de mate van zelfsturing, de leerling zelf.

Kijkwijzer materiaal en ruimte, inrichting van het lokaal.

- Het materiaal is goed bereikbaar, kinderen weten het te vinden.
- De leraar gebruikt een aparte instructietafel.
- De leraar kan de verschillende groepsactiviteiten goed overzien; hij kan alle lln. zien.

Aandachtspunten voor de leraar gedurende de ganse les / activiteit.

- De leraar bewaakt dat leerlingen hun tijd zo goed mogelijk besteden aan leer- en ontwikkelingsactiviteiten (effectieve leertijd).
- De klasgroep 'is op leren gericht'. De sfeer is veilig en aangenaam. Leraar en leerlingen zijn voornamelijk bezig met de leerinhoud.

Aandachtspunten voor de leraar bij de terugkoppeling op het einde van de les / activiteit.

- De leraar legt bij de nabespreking de nadruk op de dingen die goed gegaan zijn.
- De leraar laat lln. verwoorden wat is geleerd. Indien nodig verwoordt de leraar dit zelf.
- De leraar overloopt met de lln. de verschillende denkstrategieën die aan bod kwamen.
- De leraar overloopt met de lln. situaties waarin ze het geleerde nog kunnen toepassen.

Ik focus mezelf op: